

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025 Стр. 1 из 22
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине»	

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» Образовательная программа 7М10144 «Медицина»

Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: М-ОМРМ	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Основы методологии преподавания в медицине».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин интернатуры.	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения магистрантуры.	1.9	Количество кредитов: 3 кр
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
Содержание дисциплины (минимум 50 слов):			
Задачи медицинского образования. Методы преподавания. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Методы оценки знаний, навыков, отношения, компетенции и практического выполнения. Особенности преподавания клинических дисциплин. Принципы организации последипломного и непрерывного профессионального развития врачей. Особенности обучения взрослых. Самообучение.			
Форма суммативной оценки:			
3.1	Устный +	3.4	Метод RBL +
3.2	Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +	3.5	Доклад +
3.3	Case-study (метод конкретных ситуаций) +	3.6	Тестирование +
Цели дисциплины:			
Формирование и закрепление у магистрантов углубленных знаний, умений и навыков, основанных на новейших достижениях в области исследований.			
Конечные результаты обучения (РО дисциплины):			
РО1.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
РО2.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
РО3.	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры.		
РО4.	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.		

PO5.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.										
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:									
	РО 1,2,3.	РО2. Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания, педагогического взаимодействия со стейкхолдерами; разработки учебно-методических материалов с учетом интеграции образования, науки, инноваций и цифровых технологий.									
5.2		РО 4,5.									
РОЗ. Способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в области медицины.											
6.	Подробная информация о дисциплине:										
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Основы методологии преподавания в медицине» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.										
6.2	Количество часов		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРМП					
			-	30	-	51					
6.3	Сведения о преподавателях:										
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес								
1	Бектенова Гульмира Ерсентовна	зав.кафедрой, профессор	bekten_gulmira@mail.ru								
8.	Тематический план:										
Дни	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания					
1	Практическое занятие. Тема: Задачи медицинского образования. Способы активизации предшествующих знаний. Стили обучения. Проблемные лекции. Проблемные семинары.	Задачи медицинского образования. Способы активизации предшествующих знаний. Стили обучения. Проблемные лекции. Проблемные семинары.	РО 1,2	3	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля. Устный ответ.					
	СРМП. Тема и задание	Способы активизации предшествующих	РО 2,3	2/4	Подготовка	Чек листы: Подготовка					

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

	СРМ: Способы активизации предшествующих знаний. Стили обучения.	знаний. Стили обучения. Проблемные лекции. Проблемные семинары.			презентации. Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Стили обучения. Методы преподавания.	Стили обучения. Методы преподавания. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Правила и методы работы в малых группах. Проблемные члены группы. Тематические дискуссии. Круглые столы.	РО 3,4	3	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРМП. Тема и задание СРМ: Методы преподавания. Разработка индивидуальной образовательной траектории.	Методы преподавания. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Правила и методы работы в малых группах. Проблемные члены группы. Тематические дискуссии. Круглые столы.	РО 4,5	2/4	Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Проблемно-ориентированное обучение. Проектно-ориентированное обучение.	Проблемно-ориентированное обучение. Проектно-ориентированное обучение. Мозговая атака. Что такое проблемно-ориентированное обучение. Эволюция проблемно-ориентированного обучения. Контекст проблемно-ориентированного обучения.. Преимущества проблемно-ориентированного обучения. Методы проблемно-ориентированного обучения.	РО 1,2	3	Ситуационные задачи, RBL-метод	Чек листы: решение ситуационных задач; Анализ научных статей.
	СРМП. Тема и задание СРМ: Современные педагогические технологии профессионального образования.	Современные педагогические технологии профессионального образования. Роль и назначение современных образовательных технологий в системе высшего образования. Основные понятия: технология, технология обучения, педагогические технологии,	РО 2,3	2/4	Доклад, презентация	Чек листы: Доклад. Презентация темы.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

		образовательные технологии. Классификация образовательных технологий. Проектно-ориентированное обучение как основа профессиональной подготовки будущих специалистов.				
4	Практическое занятие. Тема: Командно-ориентированное обучение.	Командно-ориентированное обучение. Обучение, основанное на исследованиях. Педагогическое игровое упражнение. Формирование профессиональной компетенции студентов медицинских специальностей как педагогический феномен. Сущностные характеристики компетенции командной работы и специфика ее формирования в контексте высшего медицинского образования. Симуляционные технологии как средство формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей.	РО 3,4	3	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРМП. Тема и задание СРМ: Сущность и назначение интерактивных образовательных технологий.	Сущность и назначение интерактивных технологий. Неимитационные образовательные технологии диалогического взаимодействия. Неимитационные образовательные технологии: технология обучения в малых группах; тренинговые технологии.	РО 4,5	2/4	Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Методы обратной связи.	Методы обратной связи. Методы оценки знаний, навыков, отношения, компетенции и практического выполнения. Стажировка.	РО 1,2	3	Ситуационные задачи, RBL-метод	Чек листы: решение ситуационных задач; Анализ научных статей.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

6	СРМП. Тема и задание СРМ: Средства и методы научного медицинского исследования.	Средства и методы научного медицинского исследования. Средства научного исследования: материальные, статистические, логические, языковые. Эмпирические методы исследования в медицине. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Виды медицинских научных исследований. Основные методы исследования в медицине. Принципы работы исследователя с фактами. Основы интерпретации полученных результатов.	РО 2,3	1/5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРМ 1-5 дни.	РО 1,2,3,4,5		Клинические задачи (ситуации), тестирование.
7	Практическое занятие. Тема: Создание письменных тестовых вопросов по базовым и клиническим дисциплинам.	Создание письменных тестовых вопросов по базовым и клиническим дисциплинам. Особенности преподавания клинических дисциплин. Имитационные формы обучения.	РО 1,2	3	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.
	СРМП. Тема и задание СРМ: Особенности преподавания клинических дисциплин. Имитационные формы обучения.	Особенности преподавания клинических дисциплин. Имитационные формы обучения.	РО 2,3	2/4	Подготовка презентации. Формирование портфолио.
7	Практическое занятие. Тема: Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).	Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ). Стандартизованный пациент. Игровые формы (ролевые, деловые, проблемно-деловые игры).	РО 3,4	3	Case-study (метод конкретных ситуаций).

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

	СРМП. Тема и задание СРМ: Стандартизованный пациент.	Стандартизованный пациент. Цель. Задачи. Применение Стандартизированного пациента в учебном процессе. Подбор кандидатов. Задачи и функции Стандартизированного пациента. Разработка клинических сценариев и подготовка Стандартизированного пациента. Игровые формы (ролевые, деловые, проблемно-деловые игры).	РО 4,5	2/4	Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Принципы организации последипломного и непрерывного профессионального развития врачей. Научный проект.	Принципы организации последипломного и непрерывного профессионального развития врачей. Научный проект. Организация и планирование научного медицинского исследования. Управление в сфере науки. Виды научных организаций. Организация научных исследований в вузах и научно-исследовательских организациях.	РО 1,2	3	Ситуационные задачи, RBL-метод	Чек листы: решение ситуационных задач; Анализ научных статей.
	СРМП. Тема и задание СРМ: Организация и планирование научного медицинского исследования.	Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Система аттестации научных кадров. Принципы и методы разработки и реализации научно-исследовательских проектов. Особенности планирования медицинского научного исследования. Выбор и обоснование темы исследования. Составление плана диссертационной работы.	РО 2,3	2/4	Доклад, презентация	Чек листы: Доклад. Презентация темы.
9	Практическое занятие. Тема: Особенности обучения взрослых. Составление эссе.	Особенности обучения взрослых. Составление эссе. Журнальный клуб. Виды Структура. Правила написания. Как писать. Каких ошибок избегать.	РО 3,4	3	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРМП. Тема и задание	Составление эссе. Журнальный клуб. Что	РО 4,5	2/4	Подготовка	Чек листы:

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

	CPM: Составление эссе. Журнальный клуб.	такое эссе. Особенности написания эссе. Чем эссе отличается от сочинения. Как правильно писать эссе. Выбор темы. Как начать эссе. План написания. Правила оформления эссе.			презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Самообучение. Метод PBL и TBL.	Самообучение. Метод PBL и TBL. Портфолио. Мини-конференция с организацией видеозаписи. Вопрос-ответ.	РО 1,2	3	Ситуационные задачи, RBL-метод	Чек листы: решение ситуационных задач; Анализ научных статей.
	CPMP. Тема и задание CPM: Метод PBL и TBL. Портфолио.	Метод PBL и TBL. Портфолио. Мини-конференция с организацией видеозаписи. Вопрос-ответ.	РО 2,3	1/5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и CPM 6-10 дни.	РО 1,2,3,4,5	2		Клинические задачи (ситуации), тестирование.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации:				9 часов		
9.1	Лекции:	В магистратуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, RBL - метод обучения на основе случая или метода case-study (метод конкретных ситуаций), в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки.				
9.3	CPM/CPMP:	Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. Самостоятельная работа магистранта может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, исследовательскую работу и др.				
9.4	Рубежный контроль:	Клинические задачи (ситуации), тестирование.				
10.	Критерии оценивания:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

тельно					
РО1.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Не способен организовать и руководить работой команды. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента.	Допускает ошибки в организации и руководстве работой команды, которая вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента.	Самостоятельно организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента.
РО2.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Не способен применять современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления	Допускает неточности в применении современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления	Способен применять современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в применении современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

		укрепления здоровья нации.	здоровья нации.		
РО3.	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры.	Не демонстрирует способности использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Демонстрирует недостаточные способности творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно творчески использует в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
РО4.	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.	Не демонстрирует способности творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональным	Демонстрирует недостаточные способности творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.	Демонстрирует способности творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.	Самостоятельно эффективно творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.

		и базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.	профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.		
РО5.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Не демонстрирует способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Демонстрирует недостаточные способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Демонстрирует способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Самостоятельно эффективно творчески определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
10.2	Методы и критерии оценивания:				
10.2	Чек-лист для практического занятия:				
Форма контроля Чек листы: Оценка текущего контроля: Устный ответ.	Оценка Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Критерии оценки			
		Ставится в том случае, если магистрант во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.			

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

Чек листы: Анализ конкретных ситуаций.	C+ (2,33; 70-74%)	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если магистрант во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Магистрант во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа. Ставится в том случае, если магистрант сумел работать в команде, умел консолидировать группу. Сильный магистрант – академический лидер, который сможет при необходимости объяснить остальным учебный материал.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильная оценка характера ситуации полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов. Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки магистрант, который должен следить за тем, чтобы вся группа усвоила материал и выполнила соответствующие теоретические задания вовремя.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Магистрант – сильный или средний по уровню подготовки магистранта, хорошо разбирающийся в предложенной теме. Если ответ был не полным или у педагога возникли вопросы в остальным членам группы, могут выступить остальные магистранты этой группы.	

	D (1,0; 50-54%) Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если магистрант во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
<p>Чек листы: Работа с научной литературой.</p>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Чек листы по СРМП и СРМ:</p> <p>Актуальность и постановка проблемы: Проблема педагогического характера четко определена, актуальна для медицинского образования, цель и задачи сформулированы логично.</p> <p>Обоснование теоретической базы и анализ литературы: Представлен глубокий анализ современных педагогических и медицинских источников, логично выстроен теоретический обзор.</p> <p>Планирование и организация исследования: План исследования четкий, отражает этапы методической работы, грамотно выбраны методы (наблюдение, анкетирование, моделирование и т.п.).</p> <p>Практическая реализация / исследовательская часть: Проведено исследование или разработка методического продукта (занятие, кейс, методика), результаты достоверны и оформлены.</p> <p>Анализ и интерпретация результатов: Глубокий анализ, выводы логичны, обоснованы данными, отражают педагогические закономерности.</p> <p>Педагогическая ценность и новизна: Представлены оригинальные методические решения, практическая применимость очевидна.</p> <p>Оформление и представление результатов: Работа логична, структурирована, грамотно оформлена, использованы современные педагогические термины и визуальные средства.</p> <p>Рефлексия и профессиональное осмысление: Глубокое осознание собственного педагогического роста, аргументированная самооценка</p>
	Хорошо соответствует	Актуальность и постановка проблемы: Обоснование теоретической базы и анализ литературы:

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

		оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Практическая реализация / исследовательская часть: Анализ и интерпретация результатов: Педагогическая ценность и новизна: Оформление и представление результатов: Рефлексия и профессиональное осмысление:
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Актуальность и постановка проблемы: Обоснование теоретической базы и анализ литературы: Планирование и организация исследования: Практическая реализация / исследовательская часть: Анализ и интерпретация результатов: Педагогическая ценность и новизна: Оформление и представление результатов: Рефлексия и профессиональное осмысление:
		Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Актуальность и постановка проблемы: Обоснование теоретической базы и анализ литературы: Планирование и организация исследования: Практическая реализация / исследовательская часть: Анализ и интерпретация результатов: Педагогическая ценность и новизна: Оформление и представление результатов: Рефлексия и профессиональное осмысление:
	Чек листы: Анализ научных статей.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p> <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p> <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
--	--	---

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

		Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Презентация темы:		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 4 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

Чек листы: Оценка портфолио.	Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.). Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.). Используются современные источники, соблюдены этические нормы.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Все основные разделы присутствуют. Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочеты. Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены. Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. Много формального материала, мало аналитики. Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.
	Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено. Содержание не отражает работу по дисциплине. Нарушены основные требования к структуре и оформлению.

F (0; 0-24%)

➤ Чек-лист для рубежного контроля:

Чек листы: Клинические задачи (ситуации).	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ситуационные задачи решены магистрантом правильно, логически аргументированы ответы, обнаружены системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ситуационные задачи решены магистрантом правильно, аргументы слабые, обнаружены знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач, однако допустились неточности при ответе на 1 вопрос задачи.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ситуационные задачи решены магистрантом с ошибками, аргументация отсутствует, обнаружены знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач, допустившему непринципиальные ошибки.
	Неудовлетворитель- но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ситуационные задачи магистрантом решены неправильно, выставляется, обучающемуся допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера. Неверная оценка ситуации. Слабый магистрант, который при необходимости обращается за помощью к другим членам группы.
Тест	Оценивание по многобальной системе оценки знаний.	

Многобальная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------------

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

	баллов		
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):

1. Электронная библиотека. <https://lib.ukma.kz/ru/home-2/>
2. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
3. <http://www.hlm.nih.gov/-PubMed> - главная медицинская поисковая система.
<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm> - журналы, выходящие в издательстве «Медицина».
<http://www/rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya> - электронные учебники по медицине и неонатологии.
4. Республикаанская межвузовская электронная библиотека. <http://rmebrk.kz/>
5. Закон (доступ в справочноинформационном секторе). <https://zan.kz/>
6. «Scopus» (Elsevier). <https://www.scopus.com/home.uri>
7. PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Журналы (электронные журналы):

1. Пономарев Андрей Будимирович, Пикулева Эльвира Анатольевна. Учебное пособие. Методология научных исследований, Издательство Пермского НИПУ, 2014, 186 стр.https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf -
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-методическое пособие : [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина [и др.]; под ред. Е. В. Лопановой. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2013. – 256 с. – Режим доступа: http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.:

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

КноРус, 2013. – 432 с. – Режим доступа: http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf

4. Болучевская, В. В. Общение врача: введение в психологию профессионального общения. (Лекция 1): [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 1. – Режим доступа : <http://medpsy.ru>
5. Болучевская, В. В. Общение врача: вербальная и невербальная коммуникация. (Лекция 2): [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <http://medpsy.ru>
6. Болучевская, В. В. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. (Лекция 4). [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://medpsy.ru>
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2013. – 740 с. 11. Креативная педагогика: [Текст]: методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.]; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
8. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 543 с.

Литература:

Основная:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». - 2005. - №3. - С.23-28.
5. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2000.
7. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андрюшина Т.В. и др. Москва - Новосибирск, 2000.
8. Ситаров В. А. Дидактика - М.: ACADEMA, 2002.
9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: ACADEMA, 2002.
10. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М., 2000.

Дополнительная:

1. Матюшкин А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977.
2. Педагогика / Под ред. Нойнера Г., Бабанского Ю.К. М., 1984.
3. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М., 1996.
4. Педагогика / Под ред. Харламова И.Ф. М., 1997.
5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
6. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. М.: «Совершенство», 1998.
7. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методологии преподавания в медицине» (Силлабус).

8. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 1991.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Александрова, М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст]: метод. пособие / М. А. Александрова. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, [2013]. – 222 с. 2. Артюхина, А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГГМУ, 2014. – 147 с.
12. Артюхина, А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГГМУ, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://library.volgmed.ru/>
13. Артюхина, А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГГМУ, 2014. – 140 с.
14. Артюхина, А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГГМУ, 2015. – 149 с. – (Школа педагогического мастерства).

12.

Политика дисциплины:

- Требования, предъявляемые к магистрантом, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
 2. Быть пунктуальным и обязательным;
 3. Посещение занятий СРМП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРМП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
 4. Активно участвовать в учебном процессе;
 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Магистрантом, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРМП составляет 2,0 балла из оценок СРМ;
 7. Каждый обучающий должен выполнить все формы заданий СРМ и сдать по графику.
 8. На каждое практическое занятие и СРМП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
 9. Все виды письменных работ обучающихся (презентации и др.).
 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося. https://base.skma.kz/?page_id=251

13.2 Требования, предъявляемые к магистрантам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие магистрантов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний магистрантов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Магистрант, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к зданию экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
9. Сдача СРМ в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.
10. Из предложенных заданий СРМ магистрант выбирает одну из форм.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРМ, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 87 (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРМ).
12. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

14.	Дата утверждения	Протокол №	Утверждение и пересмотр:	Подпись
	Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. завкафедрой и председателя АК ОП. Дарбичева Р.И.	
	04.06.2025	7		
	Дата утверждения из кафедре	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
	24.06.2025	67		
	Дата одобрения на АК ОП по направлению Магистратуры и магистрантуры	Протокол №	Орынбасарова К.К.	
	29.06.2025	12		
	Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
	Дата пересмотра на АК ОП по направлению Магистратуры и магистрантуры	Протокол №	Орынбасарова К.К.	